

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Цели и задачи воспитания	
1.2.	Направления воспитания	
1.2.1.	Патриотическое направление воспитания.	
1.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	
1.2.3.	Социальное направление воспитания.	
1.2.4.	Познавательное направление воспитания.	
1.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	
1.2.6.	Трудовое направление воспитания.	
1.2.7.	Эстетическое направление воспитания.	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).	
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Уклад образовательной организации.	
2.1.1.	Характеристика уклада обязательной части программы	
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	
2.1.2.	Характеристика уклада вариативной части программы	
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3.	Общности образовательной среды	
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	

2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями).	
2.5.2.	События образовательной организации.	
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	
2.5.4.	События образовательной организации.	
2.6.	Организация предметно- пространственной среды	
2.6.1.	Организация предметно-пространственной среды.	
2.7.	Социальное партнерство	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.3.1.	Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	
3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.3.4.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» на 2024/25 год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности,

ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цель программы «Азы финансовой грамотности»: приблизить дошкольника к реальной жизни, пробудить экономическое мышление.

Ценности программы: воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

(трудовое воспитание)

Цель программы «Растим патриотов»: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Ценности программы: формирование *патриотических* чувств и сознание на основе исторических *ценностей* и роли России .

(Духовно-нравственное и патриотическое воспитание)

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".

		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		<p>собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при</p>

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. УМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -детский сад «Огонёк» с. Баюновские Ключи (МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк») (далее – Детский сад) введено в строй в 1987 году. Здание Детского сада построено по типовому проекту Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1536,85 кв. м., в том числе площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) 1235,15 кв. м.; площадь спортивного зала составляет 64,3 кв. м., музыкального зала 69,3 кв. м. Проектная мощность учреждения рассчитана на 115 мест.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет делопроизводителя, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заместителя завхоза, пищеблок, 5 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 5 групп воспитанников, из них:

Детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста (от 1 год 6 мес. до 3 лет)
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- **подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) в/к образовательной организации.**

Все группы общеразвивающей направленности однородны по возрастному

составу детей. В дошкольном учреждении обеспечивается развитие и воспитание детей от 1,5 до 7 (8) лет по следующим направлениям развития личности:

☞ Познавательное развитие;

- ☞ Речевое развитие;
- ☞ Художественно-эстетическое развитие;
- ☞ Социально-коммуникативное развитие;
- ☞ Физическое развитие

Структура учебного года в детском саду № 116

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель. В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 8 сентября – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала; знакомство со школой (подготовительная группа).

8 сентября – 31 октября - образовательный период.

3 ноября – 7 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

10 ноября – 25 декабря – образовательный период.

26 декабря – 11 января – праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

12 января – 27 февраля – образовательный период.

12 января -16 января – итоговые занятия, контрольные занятия диагностический период.

4 марта – 6 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта – 30 мая – образовательный период.

18 мая – 29 мая – диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Структура образовательной деятельности в ДООУ

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободная самостоятельная деятельность детей;

2. Развивающий блок: представляет собой организационное обучение в форме НОД;

3. Вечерний блок:

-Самостоятельная деятельность ребенка и его совместная деятельность с воспитателем

2.1.1. Характеристика уклада обязательной части программы

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонек» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент детского сада составляют преимущественно дети из территорий, относящихся к с.Баюновские Ключи. Обучающиеся знакомы с особенностями работы детского сада по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также посещали ДООУ. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к условиям детского сада.

2.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководитель 1, воспитателей 6, специалистов 4, вспомогательного персонала, воспитанников 6, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО -2.

Основные характеристики :

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ детский сад «Огонёк» и законодательством РФ
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть герб МБДОУ Детский сад № 1, изображаемый на бланках писем, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада..
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Алтайского края, города Барнаула, села Баюновские Ключи. МБДОУ детский сад «Огонёк» находится в экологически чистом районе, что делает окружение размеренным и относительно спокойным
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ детский сад № 1 сотрудничает с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> • МБУ библиотека села Баюновские Ключи–проводит совместные акции, экскурсии; • МБОУ СОШ села Баюновские Ключи – проводит совместные мероприятия,

2.1.2. Характеристика уклада вариативной части программы

Характеристики уклада общие для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Среда должна быть экологичной и эстетически привлекательной.

Утренники, праздники и различные мероприятия создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса. Родители проявляют фантазию и смекалку в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников.

Выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности детей и родителей в сфере экологии. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

«Дни открытых дверей» дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

Очень важной формой работы с детьми является труд в природе. Этот вид деятельности, как никакой другой формирует у обучающихся осознанно правильное отношение к природе. Трудовая деятельность ребенка – обучающихся всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых.

Педагоги активизируют в ребенке уже заложенную в нем любовь, ответственность и ценностное отношение к природе. При организации различных форм взаимодействия педагога с родителями, позволяет педагогам ДОУ формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе.

Созданные педагогами условия формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе через экологизацию среды в ДОУ, обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к природе, экологизацию различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественно – речевой), способствует формированию ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе, развитию эстетического восприятия окружающей среды, умению видеть прекрасное.

2.3. Общности образовательной среды

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В ДОО выделяем общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы соотносим направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуем в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным

объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой педагог решает конкретные задачи воспитания.

Формы организации воспитательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность					
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая • Подвижная игра • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Настольно-печатные • Игры со строительным материалом 	Все возрастная	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
Нравственное воспитание					
1. Воспитание культуры поведения	Все возрастная	Пример взрослого	Индивидуальные занятия	Рассматривание	Оценка взрослого,
2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений		Произведение фольклора	Этические беседы	картинки	личный пример
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Разъяснение		
-отзывчивость и взаимопомощь		Помощь в	Пример другого		
-освоение нравственных норм		самообслуживании	(ребёнка, сказочного		

-культура поведения и взаимоотношений			персонажа)		
			Вербальные		
			логические задачи		
			Чтение х\л		
			Упражнения, показ		
Патриотическое воспитание					
мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом	В се во зр ас та	Объяснение, напоминание показ	Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение х\л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, Рассматривание иллюстраций	проектная деятельность
Трудовое воспитание					
Самообслуживание -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) -воспитание опрятности -формировать привычку ежедневно чистить зубы и	Все возраста	Объяснение, напоминание, личный пример поручения дежурств	Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение	Игры, поручения Самообслуживание Напоминание Работа	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Приме

<p>умываться</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>		<p>о коллективный труд, показ, обучение, напоминание</p>	<p>х\л, игра</p>	<p>в книжном уголке</p>	<p>р взрослого</p>
<p>-соблюдение порядка в группе и на участке детского сада</p> <p>-выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы</p> <p>-привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна</p> <p>Труд в природе</p> <p>-приобщать детей к уходу за растениями</p> <p>-работа на огороде и в цветнике</p> <p>-подкормка зимующих птиц-привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участке детского сада</p> <p>Ручной труд</p> <p>-развивать желание заниматься ручным трудом-учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей</p> <p>-привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий</p> <p>-учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы</p>		<p>пояснение</p>	<p>показ, обучение</p>		

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

основные виды организации:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используются в ДОО в процессе воспитательной работы:

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, соединение

Традиционные формы взаимодействия с родителями :

1. коллективные формы, которые подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы);

- родительские собрания;

- круглые столы;

- экскурсии по детскому саду;

- анкетирование;

- дискуссии;

2. индивидуальные формы - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников:

- беседы

- консультации

- заочные консультации;

3. наглядно-информационные — играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями:

- видеофильмы

- фотовыставки

- выставка детских работ

- стенды

- папки-передвижки

2.6. Организация предметно- пространственной среды

2.6.1. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ИПС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Управленческая команда МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонек» реализует компетенции в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» через:

- обеспечение государственно-общественное управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность МБДОУ за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности МБДОУ;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонек».

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">-действует от имени Учреждения без доверенности;-представляет Учреждение в отношениях с государственными органами,-утверждает штатное расписание в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, численность штата и представляет его на согласование Учредителю;-обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности,-издает приказы в пределах своей компетенции;-осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров;-распределяет должностные обязанности между работниками;-поощряет работников и налагает на них дисциплинарные взыскания;-заключает договоры с юридическими и физическими лицами;-утверждает план работы Учреждения,-организует хозяйственную деятельность Учреждения;-распоряжается имуществом Учреждения,-выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none">-принимает Правила внутреннего трудового распорядка;-принимает локальные акты Учреждения в пределах своей компетенции;-определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий льгот работникам в пределах компетенции Учреждения;-вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;-обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой

	<p>дисциплины работниками в Учреждении;</p> <p>-содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, его помещений и территории;</p> <p>-знакомится с итоговыми документами по проверке государственными муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает заведующего о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</p> <p>-ежегодно заслушивает и принимает отчет о результатах самообследования, а также о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</p> <p>-при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников;</p> <p>-в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости.</p> <p>-выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Таким образом, система управления в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию МБДОУ в режиме развития.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом на 100%

№ п/п	Должность	Кол-кво штатных единиц	Количество
1.	Старший воспитатель	0,5	1
2.	Воспитатели	7,2	7
3.	Педагого-психолог	0,5	1
4.	Учитель-логопед	1,0	1
5.	Музыкальный руководитель	1,0	1
6.	Инструктор по физической культуре	0,5	1

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Должностные инструкции педагогов соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристики педагогического состава детского сада

Общее количество педагогов	Образование			Квалификационные категории			
	высшее	среднее специальное	среднее	высшая	первая	соответствие	без категории
11	5	6	0	0	3	4	4

№ п/п	ФИО	должность	категория	дата
1.	Степанова Валентина Евгеньевна	Учитель-логопед	1 категория	27 декабря 2019 г.
2.	Гурина Юлия Николаевна	воспитатель	1 категория	27 декабря 2019 г.
3.	Казарян Лили Романовна	воспитатель	СЗВ	28 декабря 2021 г.
4.	Меденцева Софья Владимировна	воспитатель	СЗВ	28 марта 2022 г.
5.	Линникова Наталья	воспитатель	СЗВ	25 февраля 2021 г.

	Владимировна			
7.	Попов Михаил Александрович	Муз. руководитель	СЗВ	25 февраля 2021 г.
8.	Астравецкая Ирина Николаевна	воспитатель	1 категория	24 октября 2022 г.

Сотрудники МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонек» проходят аттестацию каждые 5 лет, курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Педагогический стаж пед. коллектива

До 3 лет	От 3-5	От 5-10	От 10-15	От 15-20	От 20-25	От 25-30	выше 30 лет
	4	2	1	1	0	1	1

Курсы повышения квалификации должны пройти до 1 сентября 2023 года по теме «Педагогическое мастерство воспитателя в современном детском саду 2023/2024 год: ключевые компетенции воспитателя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)»; пройти КПК по оказанию первой помощи, по охране труда.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используем:

1. Справочную систему Образование. МЦФР «АКТИОН».
2. «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье Практическое руководство по реализации Программы воспитания».
3. Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
4. Приказ Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана детского сада от 31.08.2023 №89

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк».

МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк».

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» .

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней

Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства приучаем ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Объясняем пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

3.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» на 2023/24 год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк».

Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Старший воспитатель, стенд
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии и поднятия флага и исполнения гимна России к Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками к «Стеле памяти», посвященной ВОВ	ноябрь	Воспитатели групп
Консультация на сайте «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	Старший воспитатель
«Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	Выступление педагога-психолога в старшей и подготовительной группах
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки старшему поколению».	накануне 9 мая	Воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками младшего возраста		
Кукольный театр «Кот Барсик идет в школу»	сентябрь	воспитатели,

		музыкальный руководитель
Кукольный театр «Репка»	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Кукольный театр «Хорошо, когда мама рядом»	ноябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Новый год, Новый год, возле ёлки хоровод»,	декабрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Прощай, ёлочка!»	январь	воспитатели, музыкальный руководитель
Театрализованное представление «Колобок».	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель
Кукольный театр «Маша и медведь».	март	воспитатели, музыкальный руководитель
День смеха «Поделись улыбкою своей».	апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
Кукольный театр «Кто сказал мяу».	май	воспитатели, музыкальный руководитель
Праздники и развлечения для средней, старшей и подготовительной групп		
Организовать утренник ко Дню знаний» с детьми средней, старшей, подготовительной групп	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Развлечение «Волшебный зонтик осени» во всех группах	сентябрь	
Развлечение «Осенины. Праздник урожая»(День хлеба)	3 октября	музыкальный руководитель, воспитатели
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	накануне 16 октября	Инструктор по физической культуре
Тематический досуг «День народного единства в России».	2 ноября	музыкальный руководитель, воспитатели
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	с 20 по 24 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник «Новогодний бал»	с 19 по 23 декабря	Музыкальный руководитель,

		воспитатели групп
Музыкальный досуг «Рождественские колядки»	До 15 января	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать физкультурный праздник «Юные защитники Отечества»	накануне 23 февраля	Инструктор по физической культуре
Музыкальный праздник «Мой папа – защитник отечества»	февраль	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
Утренники, посвящённые Международному женскому дню	накануне 8 марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Фольклорный праздник «Масленица Православная»	с 11 по 15 марта	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «День смеха и шутки»	с 1 по 5 апреля	воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник ко Дню космонавтики	с 10 по 12 апреля	воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический досуг «День Победы».	Май	воспитатели, музыкальный руководитель
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	29-30 мая	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
Выставки		
Выставка детских рисунков, посвященная Дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященная Дню хлеба	Октябрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков, посвященная Дню матери «Мамина улыбка»	Ноябрь	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Новогодние чудеса»	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Наша Армия самая сильная»	Февраль	Воспитатели
Выставка детских творческих работ «Пасхальное	Март	Воспитатели

чудо»		
Выставка детских творческих работ «Космические дали»	Апрель	Воспитатели
Выставка рисунков «Великий май – победный май»	Май	Воспитатели
Конкурсы		
«Лучшая визитка группы»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Лучший патриотический уголок в группе»	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Лучшее новогоднее оформление группы»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
«Лучшая игровая площадка»	Май	Старший воспитатель, воспитатели
«Самая нарядная клумба»	Июль	Старший воспитатель, воспитатели

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД "ОГОНЁК" С. БАЮНОВСКИЕ КЛЮЧИ,**
Вырода Светлана Васильевна, Заведующий

30.08.24 06:52 (MSK)

Сертификат F51F3B652B0DC545F7C724068355BC83