

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Огонёк» с. Баюновские Ключи (МБДОУ Б – Ключевской д/с «Огонёк»)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк»

/ С.В. Вырода /

расшифровка подписи

Приказ № 94 от 08.08 2024 г.



Рабочая программа

педагога-психолога по психологическому сопровождению

образовательного процесса в

МБДОУ Б – Ключевской д/с «Огонёк»

на 2024-2025 учебный год

Б-Ключи, 2024 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Цель рабочей программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Предупреждать возникновение проблем развития ребенка.
2. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому. Разработка Программы регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам:

Законы РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ВЫБОР ПРОГРАММ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ».

- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Документы Федеральных служб

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Региональные документы

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 2405 от 12.11.2007г. «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога».

- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №49 от 31.01.2011 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении».

Локальные документы

- Устав МБДОУ

- Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк», составленной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2017 г.

- Парциальных программ:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 4-х до 7 лет (авт.-составитель Н.Ю. Куржаева, Н.В. Вараева и др.).

- Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.-составитель Крюкова С.В., Слободяник Н.П). 4

- Развивающая программа «Готовимся к школе» (авт.- составитель. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова).

- Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы. (авт.- составитель Л.А. Никифорова).

- Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей, подготовительной группах (автор-составитель В.Л. Шарохина).

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей	10
1.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга.....	14
1.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании.	14
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) ...	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.....	18
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	18
2.1.2. Направление «Консультирование»	21
2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»	22
2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»	25
2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»	25
2.2. Описание вариативных форм реализации Программы	26
2.3. Формы работы педагога-психолога ДООУ с детьми в летний оздоровительный период (ЛОП).....	27
2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	29
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.4. Режим и график работы педагога-психолога	31
3.5. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога	32
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	32
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Краткая презентация программы.....	33
Приложение	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Дошкольный возраст – важный этап в жизни ребенка, когда формируются основные составляющие его психического здоровья, и в зависимости от того, как он проживет это время, зависит его дальнейшее развитие.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с «Огонёк» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДООУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному

возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

МБДОУ Б-Ключевской д/с «Огонёк» работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

В основу рабочей программы положена концепция психологического возраста, как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к дальнейшему школьному периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного

учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

1.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

1.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- психологическую диагностику личностных качеств.
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;

- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов; • умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии; • составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице:

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ДЕТЬМИ.

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Диагностика готовности ребенка к школе. Агафонова О.А., Гладырева Т.В., Глухова Т.В., и др.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет

Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	В период кризиса 7-ми лет.
Образовательная область «Развитие речи»		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 до 7 лет

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С РОДИТЕЛЯМИ

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.

Наименование методики	Цель	Примечание
Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз адаптации»	Оценить готовность ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	Проводится со всеми родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА С ПЕДАГОГА.

Целью психологической диагностики с педагогами является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин)	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.

Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

2.1.2. Направление «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.

- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Направление коррекции нарушения развития	Проблемы	Задачи работы
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять

		мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми		
Формирование отношения к самому себе	Повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь	Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.

	к систематическому обучению.	
Взаимоотношения со взрослыми	Повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.
Взаимоотношения со сверстниками	Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Реализация рабочих программ осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.1.4. Направление «Психологическое просвещение»

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, семинары, круглый стол, педагогический КВН, мастер-классы и т.д.

Основные формы работы с родителями: семейный клуб, родительские собрания, тренинг, дискуссии, мастер-класс, информационные стенды, тематические консультации, памятки, информационные листовки, газеты, журналы и т.д.

2.1.5. Направление «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям. • Приводит углубленную диагностику развития ребёнка. • Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы. • Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

		<ul style="list-style-type: none"> • Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк. • Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

2.3. Формы работы педагога-психолога ДОУ с детьми в летний оздоровительный период (ЛОП)

1. Тематические дни. Такая форма работы позволяет детям погрузиться в определённую тему. Здесь очень важно взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами ДОУ. Каждый из участников образовательных отношений проводит свои мероприятия, используя различные формы работы.
2. Игровые сеансы. Как правило, летом каждая неделя в ДОУ посвящена определённой теме. В каждом дошкольном учреждении тематика своя. Психолог может проводить с детьми игровые сеансы в соответствии с тематикой ДОУ.
3. Проектная деятельность. С детьми можно реализовать краткосрочный проект. Отлично для этого может подойти песок и вода. Так, как в летний период дети больше всего времени проводят рядом с водой и песком.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк»

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.

Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДООУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество

1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	4
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	8
3	Магнитная доска	1

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Основные программы		
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).	1
Парциальные программы и технологии		
1	Комплексная программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» от 3-х до 7 лет (авт.- составитель . Н.Ю . Куржаева, Н.В. Вараева и др.).	1
2	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.- составитель. Крюкова С.В., Слободяник Н.П)	1
3	Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: Москва, 2015.	1
4	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-7 лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014.	4
5	Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2015.	1
6	Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2015.	1
7	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.	1

3.4. Режим и график работы педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк» составляет 0,5 ставки (18 часов рабочего времени).

График работы педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	7.30-8.10 11.10-15.00	7.30-8.10 11.10-12.45	7.30-8.10 11.10-15.00	7.30-8.10 11.10-12.45	7.30-8.10 11.10-15.00

День недели	Время	Деятельность
Понедельник	7.30-8.10	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	11.10-11.40	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (старшая группа)
	11.40-12.20	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (подготовительная группа)
	12.20-12.40	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (средняя группа)
	12.40-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Вторник	7.30-8.10	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	11.10-11.30	Индивидуальные занятия с детьми (младшая группа)
	11.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (старшая группа)
	12.00-12.20	Индивидуальные занятия с детьми (средняя группа)
	12.20-12.45	Индивидуальные занятия с детьми (старшая группа)
Среда	7.30-8.10	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	11.10-11.30	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (младшая группа)
	11.30-12.10	Индивидуальные занятия с детьми (подготовительная группа)
	12.10-12.40	Индивидуальные занятия с детьми (подготовительная группа)
	12.40-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Четверг	7.30-8.10	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	11.10-11.30	Индивидуальные занятия с детьми (средняя группа)
	11.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (подготовительная группа)
	12.00-12.30	Индивидуальные занятия с детьми (подготовительная группа)
	12.30-12.45	Индивидуальные занятия с детьми (младшая группа)
Пятница	7.30-8.10	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей
	11.10-11.50	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (подготовительная группа)
	11.50-12.25	Индивидуальные занятия с детьми (старшая группа)
	12.25-12.40	Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (средняя группа)
	12.40-15.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов

3.5. Особенности традиционных событий и мероприятий в работе педагога-психолога

Наименование мероприятия	Задачи
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none">• создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;• привлечь внимание к профессиональной деятельности психолога ДООУ;• формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;• психологическое просвещение родителей и педагогов ДООУ.
Консультативный пункт «Искорка»	<ul style="list-style-type: none">• активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;• оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;• повышать психолого-педагогической культуру родителей;• формировать положительные установки в воспитании детей;• способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

В МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк» имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на первом этаже детского сада. Площадь кабинета составляет Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песком).
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, компьютер, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр.
2. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками, стеллажом для игрушек.

3. Игровая зона – оснащена мячами для игр, развивающими игрушками, настольными играми и т.д..

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Огонёк» по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое просвещение, психологическое консультирование и поддержка деятельности в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- приказом главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12 марта 2014 г. № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом МБДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом примерной образовательной программы МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк» составленной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – синтез 2017 г. (Обязательная часть Программы 60%)

Вариативная часть 40% составлена на основе парциальных программ:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.
2. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: Москва, 2015.

3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2021.
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет. Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014.
7. 70 развивающих заданий для дошкольников. 3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2015.
8. 70 развивающих заданий для дошкольников. 4-5 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2020.
9. 70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2020.
10. Развивающие задания для дошкольников. 6-7 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2020.
11. Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2015.
12. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2015.
13. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие».

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа реализуется на русском языке, срок реализации 1 год.

Программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет из расчета 0,5 ставки педагога – психолога (18 ч. в неделю).

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с «Огонёк» - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.

10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога МБДОУ Б-Ключевского д/с «Огонёк»

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none">1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.2. При желании родителей их присутствие на диагностике.3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none">1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none">1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».2. Участие в детско-родительских тренингах.3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ.4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none">1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧТОМ ФГОС
ДОО**

ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
<p>1.Использование вербальных и невербальных средств общения</p>	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми</p>	<p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p>Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого (2балла).</p> <p>Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>

<p>3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками</p>	<p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. (3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общих со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>
<p>4.Самооценка. Уровень тревожности</p>	<p>Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p>Средний. Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла).</p> <p>Низкий. Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>5.Способность к волевому усилию.</p>	<p>Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы. (3 балла).</p> <p>Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p>Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>

<p>6.Отклик на эмоции других людей</p>	<p>Высокий. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p>Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла).</p> <p>Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>7.Проявление эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. (3 балла).</p> <p>Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла).</p> <p>Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощьчаще отказывается или действует формально. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>Суммарный уровень</p>	<p>Высокий уровень: 19-21баллов. Средний уровень: 14-18 баллов Низкий уровень: 7-12 баллов Очень низкий уровень: 0-6 баллов</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Интегративное умение</p>	<p>Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания</p>
<p>1.Свойства внимания</p>	<p>Высокий. (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение.</p>

	<p>Средний. (2балла). Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители</p> <p>Низкий. (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца.</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Свойства восприятия	<p>Высокий. (3 балла).</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	<p>Высокий. (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
4.Умение работать по правилу и по образцу	<p>Высокий. Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу. (3 балла).</p> <p>Средний. Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла).</p> <p>Низкий. К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
5. Процессы памяти	<p>Высокий. (3 балла). Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений</p> <p>Средний. (2балла).</p> <p>Низкий. (1 балл).</p>
6.Общая осведомленность	<p>Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла).</p> <p>Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла).</p> <p>Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>

<p>7.Мотивация к занятиям</p>	<p>Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла).</p> <p>Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики</p>	<p>Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).</p> <p>Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему(2балла).</p> <p>Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец. (1балл).</p> <p>Низший. Не идетна контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
<p>Суммарный уровень</p>	<p>Высокий уровень: 17-24 балла.</p> <p>Средний уровень: 9- 16 баллов</p> <p>Низкий уровень: 6- 8 баллов</p> <p>Очень низкий уровень: 0-5 баллов</p>

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧ.ГОД**

Перспективно-календарный план на сентябрь 2023 года

	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за адаптационным периодом детей разных возрастных групп.	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Анкетирование родителей детей младших групп «Готов ли ваш ребенок к посещению ДОУ?»	Определение психического статуса	Заполнение анкет	3,4 недели
в	Диагностика уровня умственного развития познавательной сферы детей в младшей, средней старшей и подготовительной группе	Изучение уровня интеллектуального развития	Индивидуальное тестирование	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Развивающие занятия с детьми для психологического сопровождения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Организация наблюдения за детьми педагогами в период адаптации. Ведение адаптационных карт	Повышение профессионального уровня	Групповая консультация воспитателями, заполнение карт	3,4 неделя
б	Консультации для родителей младших групп «Адаптация детей к детскому саду»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Консультации	2-я неделя
в	Консультации с педагогами «Особенности адаптации ребенка к ДОУ»	Просвещение педагогов, оказание помощи по проблемам адапт. периода	Консультации	2-ая неделя
г	Подготовка и оформление уголков в младших группах на тему «Адаптация детей к ДОУ»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	1-я неделя
д	Выступления на родительских собраниях	Просвещение родителей	Доклады	По плану воспитателей
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление документов по проблемам адаптации для педагогов и родителей	Оказание помощи по проблемам адаптации	Папки, уголки	2,3-я неделя

б	Разработка рекомендаций для воспитателей групп по организации адаптационного периода	Просвещение по вопросам адаптации	Рекомендации	1,2-я неделя
в	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		В течение месяца
г	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования			4-я неделя

Перспективно-календарный план на октябрь 2023 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп.	Выявление детей имеющих проблем в личностной сфере	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Занятия с детьми ст. и подг. групп для облегчения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации. Подготовка к школе	Развивающие занятия, игры	В течении года
3	Просвещение и профилактика			
а	Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Повышение компетентности родителей в области психологии развития детей	Мини-лекции	В течении месяца
б	Практикум для родителей «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»	Просвещение родителей, оказание помощи по проблемам адапт. периода		2-я неделя
в	Консультации с родителями ср.гр	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Лекция-консультации	2-я неделя
в	Консультации с педагогами «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада»	Формирование потребности в психологических знаниях	Консультации	2-ая неделя
г	Индив. консультации для родителей детей с тяжелой адаптации	Облегчение процесса адаптации	Беседы	В течении месяца
д	Оформление наглядной агитации «Уголок психолога»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление результатов наблюдения, анкет адап. периода		Заключение	3.4 неделя

б	Оформление консультации, документации			В течение месяца
---	---------------------------------------	--	--	------------------

Перспективно-календарный план на ноябрь 2023 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение уровня психического развития	Посещение групп в разные режим. моменты	В течение месяца
б	Диагностика готовности к школе детей старшей.гр	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование	4 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа в коррекционных подгруппах			
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Занятия в группах	4 неделя
в	Занятия с детьми младших групп для облегчения адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Консультация с педагогами и родителями по результатам диагностики			
б	Консультация «Кризис 3 лет или как использовать этот период для развития самостоятельности»	Консультации	Консультации	
в	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов псих.-пед. сопровождения	Выдача рекомендации	
г	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Составление рекомендации по результатам диагностики			
б	Оформление документации.		Документация	В течение месяца
в	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний		В течение месяца

Перспективно-календарный план на декабрь 2023 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			

а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение детской тревожности в ср. и старших группах	Индивидуальное тестирование	3 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа в коррекционных группах	Коррекция и развитие познавательной сферы	Коррек.-раз занятия	В течении месяца
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Проведение тренинговых занятий	В течении месяца
в	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индивидуальных занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Консультация «Как научить ребенка управлять своим поведением»	Консультация Памятка		В течение месяца
б	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов псих.-пед. сопровождения	Выдача рекомендации	В течении месяца
в	Консультации для родителей ст.групп «Как готовить ребенка к школе»	Расширение психологических знаний	Групповые консультации	3 неделя
г	Разработка памяток	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		3,4 неделя

Перспективно-календарный план на январь 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возраст.групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп	В течение месяца
б	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение наличия страхов у детей ст.гр	Индивидуальное тестирование	3 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа в коррекционных группах	Коррекция и развитие познавательной сферы	Корр.-развив. занятия	В течении месяца
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Проведение занятий	В течении месяца

в	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы.	Индивидуальные занятия	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Анкетирование родителей ст.гр. «Готовы ли вы отдать ребенка в школу»	Расширение психологических знаний	Консультация	3 неделя
б	Семинар для воспитателей «Секреты эффективного общения»	Расширение психологических знания	Консультация	4 неделя
в	Оформление папок передвижек во всех группах	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	3 неделя
г	Консультация с воспитателями ст.гр. по результатам диагностики тревожности и страхов	Координация совместной деятельности, просвещение по вопросам развития	Рекомендации	4 неделя
д	Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями	Работа по запросам	Консультация	В течении месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Оформление документации			В течение месяца
б	Изучение методической литературы	Расширение психологических знания		В течение месяца
в	Подбор материала для консультации			В течении месяца

Перспективно-календарный план на февраль 2024 года

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа в коррекционных группах	Коррекция и развитие познавательной сферы	Корр.-развив. занятия	В течении месяца
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Проведение занятий	В течении месяца
в	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индивидуальных занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Семинар-практикум	Повышение проф. уровня педагогов	Семинар-практикум	1 неделя

б	Акция «Пожелание папе», родителями ст.гр	Укрепление детско-родительских отношений	Изготовление детьми родителями открытки	2 неделя
в	Инд.консультации с родителями	Расширение психологических знания	Индивидуальные консультации	3неделя
г	Консультации для родителей ст.гр Как помочь ребенку в первые месяцы обучения»	Расширение психологических знания	Групповая консультация	4 неделя
д	Оформление уголков и буклетов в группах	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	В течение месяца
4	Методическое сопровождение			
а	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по результатам диагн.и тревожности и страхов		Рекомендации	1 неделя
б	Изучение методической литературы	психопрофилактика		В течении месяца
в	Оформление стенда «Как бороться с детскими страхами»	Расширение психологических знаний	Оформление брошюр	3 неделя

Перспективно-календарный план на март 2024 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течении месяца
б	Индивидуальные диагностики по запросу	Изучение личностных особенностей	Тестирование, наблюдение	В течении месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа в коррекционных группах	Коррекция и развитие познавательной сферы	Коррекционно-развивающие занятия	В течении месяца
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Проведение занятий	В течении месяца
в	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индив. занятий	В течении месяца
3	Просвещение профилактика			

а	Консультация для родителей	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Консультации	В течении месяца
б	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
в	Акция «Открытка для мамы»	Укрепление детско-родительских отношении	Совместное изготовление открыток к праздникам	1 неделя
г	Консультация для воспитателей	Расширение психологических знаний		3 неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Изучение и анализ методической литературы	Расширение психологических знаний		1,2 неделя
в	Оформление документации			В течении месяца

Перспективно-календарный план на апрель 2024 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Диагностика «Готовность детей к школе»	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование	4 неделя
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа с тревожными детьми в группах			
б	Работа в группах развития	Развитие эмоциональной сферы	Проведение занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Консультации «Как помочь застенчивому ребенку»			
б	Консультирование родителей «На пороге школы»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Выступление на собрании	3 неделя
в	Оформление папок передвижек «скоро в школу»	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			

а	Изучение и анализ научной и практической литературы			
б	Пополнение материала и методической литературы	психопрофилактика		3,4 неделя
в	Подготовка диагн. инструментария для проведения обследования			В течении месяца

Перспективно-календарный план на май 2024 год

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1	Диагностика-аналитическая деятельность			
а	Наблюдение за детьми разных возрастных групп в период адаптации	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
б	Диагностика познавательной сферы	Итоговая диагностика	Индивидуальная диагностика	В течении месяца
2	Коррекционно-развивающая деятельность			
а	Работа с тревожными детьми в группах	Снижение уровня тревожности	Коррекционно-развивающие занятия	В течении месяца
в	Индивидуальные развивающие занятия	Развитие познавательной сферы	Проведение индивидуальных занятий	В течении месяца
3	Просвещение и профилактика			
а	Групповая консультация с воспитателями по результатам итоговой диагностики	Координация совместной деятельности,	Рекомендации	3,4неделя
б	Консультация для родителей «Готовность к школе».	Просвещение родителей	Консультации	4 неделя
в	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4	Методическое сопровождение			
а	Изучение методической литературы			4неделя
б	Оформление документации			3,4 неделя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД "ОГОНЁК" С. БАЮНОВСКИЕ КЛЮЧИ,**
Вырода Светлана Васильевна, Заведующий

30.08.24 11:06 (MSK)

Сертификат F51F3B652B0DC545F7C724068355BC83